

# LES DISCUSSIONS PHILOSOPHIQUES: QUELS CONTENUS EN PRÉSENCE ?

Une approche par le prisme des élèves

*Sophie Lépine*

Professeur des Écoles Maître formateur,  
Lille, candidate au doctorat,  
Université Lille 3

Rouba Hassan

Théodile-CIREL (EA4354)  
Université Lille 3

# Appuis théoriques



## **La notion de contenus**

- Une notion englobante et non restrictive
- Une notion complexe
- Une posture ouverte de recherche

# Appuis théoriques



## **Le concept de conscience disciplinaire**

- « la manière dont les acteurs sociaux, et plus précisément les acteurs scolaires, (re)construisent les disciplines scolaires » (Reuter, 2007)
- Quelle conscience élève de l'activité ?
- Quelle conscience élève des contenus en présence ?

# Les données



- Un questionnaire
  - Les représentations de l'activité et des contenus
  
- Six entretiens
  
- Un corpus oral
  - Les contenus produits in situ
  
- Diversité et complémentarité

# Les données

## Le questionnaire

La population: deux classes de CM2 soit 37 élèves

12 questions / 5 dimensions

Dimensions	Questions sous-tendues	Origine de l'identification des contenus
Reconnaissance de l'activité	Comment sais-tu que tu es en atelier philo ? Test d'association	Contenus reconstruits par le chercheur à partir des déclarations
Activités déclarées par les élèves	Qu'est-ce que tu fais? Qu'est-ce que tu dois faire?	
Le ressenti	Qu'est-ce que tu ressens?	
Les finalités	À quoi ça sert?	
Identifications des contenus	Qu'est-ce tu apprends? Qu'est-ce que tu as appris? Qu'est-ce que tu peux apprendre?	Contenus déclarés par les élèves

# Les données

## Les entretiens



- 6 entretiens
  
- Une grille / trois démarches :
  - Décrire ses actions au cours d'une séance précise
  - Faire le bilan des contenus en jeu
  - Lister les conduites attendues

# Les données

## Le corpus oral



- Une séance
- Un enregistrement
- Une retranscription
- Analyse des interventions élèves

# Les démarches d'analyses choisies



## *Analyse en 3 temps*

### 1. Le questionnaire

- ▣ Reconstruction des représentations globales de l'activité
  - identification des contenus
- ▣ Reconstruction du ressenti des élèves
  - identification des contenus
- ▣ Énonciation explicite des contenus par les élèves

# Les démarches d'analyses choisies



## 2. Les entretiens

- ▣ Analyse des thèmes / liens avec les dimensions du questionnaire

## 3. Le corpus oral

- ▣ Deux axes d'analyse construits à partir d'indicateurs proposés par E.Nonnon (1997-1998)
  - Émergence et évolution de la notion
  - Analyse des conduites discursives

# Les résultats



## **Cohérence des catégories construites à partir:**

- des questionnaires
- des entretiens
- du corpus oral

# Les résultats

## Les contenus



### Les connaissances

- Connaissances relatives aux objets
  - Connaissances dites stables
    - Thèmes ou notions: *le bonheur, la liberté*
  - Connaissances en voie de stabilisation
    - Exploration d'une notion
  - Connaissances dites ponctuelles
    - Points de vue, déclarations assertoriques

# Les résultats

## Les contenus

### Les connaissances

- Connaissances relatives à la forme de la discussion
  - Couple structurel question/réponse
    - Questions complexes
    - Réponses ni bonnes ni mauvaises
  - Les outils linguistiques
    - « comme », « parce que », « par exemple »

# Les résultats

## Les contenus

### Savoir-faire oraux

- généraux: « parler », « s'exprimer »
- spécifiques: « débattre », « expliquer pourquoi »

### Savoir-faire réflexifs

- généraux: « réfléchir », « penser »
- spécifiques:
  - « penser à des questions que les hommes se posent depuis longtemps »,
  - « changer d'idée avec ce que disent les autres »
  - l'écoute

# Les résultats

## Les contenus

### Autres catégories

- Les attitudes/valeurs
  - ▣ « écouter », « patience », « persévérance »
  
- Des contenus généraux non spécifiés
  - ▣ « On apprend aussi plein de choses »
  - ▣ « J'apprends des choses que je ne savais pas. »
  
- Des règles de conduites
  - ▣ « J'ai appris qu'on doit respecter tout le monde. »

# Les résultats

## Le niveau scolaire



### **Une variable potentielle**

- Le type de contenus déclarés
- La précision d'identification et de différenciation de l'activité

# Les résultats

## La référence disciplinaire des contenus

- Programmes de philosophie de terminale
  - ▣ Les thèmes: « liberté » et « être heureux » → notion de bonheur
  - ▣ Démarche d'étude ou d'exploration
  - ▣ Conduites discursives et compétence
  
- Programmes de l'école primaire 2008
  - ▣ Discipline français: langage oral → statut disciplinaire interrogé



**une coloration disciplinaire ?**

# Quelques éléments singuliers

- Des contenus emblématiques
  - ▣ Couple structurel question/réponses
- Des contenus non perçus
  - ▣ Des savoir-faire oraux
- Des savoir-faire réflexifs: indicateurs d'apprentissage
  - ▣ « on change d'avis donc on apprend un truc »
- L'origine des contenus
  - ▣ Interne/externe
- La parole des pairs: un statut contradictoire
  - ▣ Aide ou obstacle à l'apprentissage

# Perspectives



## **Poursuite de la spécification de l'activité**

- Élargissement des données
- Identification des contenus

# Références bibliographiques

- - DELCAMBRE Isabelle (2007) : "Contenus d'enseignement et d'apprentissages", dans Reuter Yves, éd : *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, Bruxelles, De Boeck, p. 45-51.
- - NONNON Élisabeth (1997- 1998) : Quels outils se donner pour lire la dynamique des interactions et le travail sur les contenus de discours ?, *Enjeux*, n°39-40, *Vers une didactique de l'oral*, Namur, p. 12-49.
- - REUTER Yves (2007) : La conscience disciplinaire, Présentation d'un concept, *Éducation et didactique*, vol. 1, n°2, Presses Universitaires de Rennes, p 57-71.
- - TUTIAUX-GUILLON Nicole (2013) : Comparer les didactiques ? dans DAUNAY Bertrand, REUTER Yves et THÉPAUT Antoine dir : *Les contenus disciplinaires, Approches comparatistes*, Villeneuve d'Ascq, Presse Universitaire du Septentrion, p.263-271.