

Conférences



Lundi 2 juin AMPHI 219 MSH

18H30

Titre de la conférence : La praxis de la pensée et du dialogue critiques en classe : un pas vers une éducation responsable

Conférencière : Marie-France Daniel

Résumé: Dans cette conférence, je présenterai d'abord la conception pragmatiste d'une « éducation responsable », dont les fondements se trouvent dans l'interrelation entre l'expérience, la communication et la réflexion critique. Ensuite, je questionnerai la pensée critique telle que manifestée chez les élèves : Est-elle un produit ou un processus? Son développement suppose-t-il des apprentissages réversibles ou non? Quels sont les obstacles au développement d'une telle pensée? Finalement, je présenterai des distinctions entre des éléments associés aux compétences discursives, notamment la narration, la conversation, la discussion, le dialogue simple et critique



Mardi 3 juin AMPHI 219 MSH

9H-9H45

Titre de la conférence : Peut-on faire de la philosophie sans le savoir ? Analyse de moments interactifs en primaire

Conférencières : Marielle Rispaïl et Virginie Lapique

Résumé : Après avoir rapidement évoqué les « ateliers de philosophie » et leurs principes, nous nous demanderons quelle conception de la philosophie sous-entend cette pratique, avant de tenter un déplacement d'observation des pratiques langagières et communicatives scolaires : et si on faisait de la philo ailleurs que dans les ateliers de philo ? A partir d'un corpus fait d'observations de moments de débats dans des classes du primaire, toutes disciplines confondues, nous essaierons de montrer que certaines compétences développées par les élèves, de nature linguistique, relationnelle et citoyenne, pourraient constituer un substrat philosophique à hauteur d'enfants.

Mardi 3 juin 20h-22h30 Soirée Festive



Jazz ... à la table de Montaigne



Mardi 3 juin AMPHI 219 MSH

14H-14H45

Titre de la conférence : L'utilisation du langage dans des contextes différents : une étude développementale

Conférencière : Harriet Jisa

Résumé : Dans une recherche portant sur l'acquisition tardive du langage nous avons demandé aux participants de produire deux types de texte : un texte expositif (où il était question de répondre à la consigne suivante « présenter vos idées concernant la violence à l'école et les problèmes entre les gens ») et un texte narratif (où nous avons demandé aux participants de raconter une histoire personnelle de conflit). Les deux textes étaient produits à l'oral et à l'écrit. Les participants, tous monolingues francophones, étaient âgés de 9-10 ans (CM2), 12-12 ans (5^{ème}), 14-15 ans (2^{nde}) et des adultes BAC + 5. Dans ma présentation je tenterai de montrer l'intérêt d'étudier l'utilisation du langage dans des contextes textuels différents (narratif / expositif) et dans des modalités de production différentes (orale / écrite).



Mercredi 4 juin- GRAND AMPHI ESPE

9H-10H

Titre de la conférence : La relation pédagogique comme acte de langage ou quand les pratiques philosophiques participent de la formation des enseignant-es.

Conférencier: Samuel Heinzen

Résumé : Les nouvelles pratiques de philosophie, qui intègrent progressivement l'école obligatoire, modifient non seulement la compréhension contemporaine l'enseignement, mais surtout le langage par lequel cette compréhension est livrée. Ce bouleversement amène la pédagogie vers un nouveau paradigme centré sur la création du savoir et leurs métaphores communicatives. Par une lecture philosophique, inspirée notamment de R. Rorty et G. Siemens, d'exemples concrets, tirés de l'école suisse romande, une esquisse de cette modification sera proposée à la réflexion.



Mercredi 4 juin- GRAND AMPHI ESPE

16H-18H

Intervenants

Philippe Meirieu, Michel Tozzi, Rémy David, Pascal Séverac, Luc Baptiste, Christian Godin

Problématiques évoquées :

De la pulsion à la pensée : quels dispositifs pédagogiques ? **Philippe Meirieu**
Quelle didactique pour pratiquer la philosophie avec les enfants ? **Michel Tozzi**
Quelles compétences et sensibilité travailler en classe de seconde ? **Rémy David**

Bio-Biblio des intervenants



Marie-France DANIEL, Philosophe de l'éducation, Marie-France Daniel est professeure titulaire à l'Université de Montréal. Elle est chercheuse et membre fondatrice du Groupe de recherche sur l'éducation éthique et l'éthique en éducation (GRÉÉ). Ses projets de recherche, subventionnés par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, portent sur l'approche de Philosophie pour enfants, ainsi que sur les concepts de pensée critique dialogique et de dialogue philosophique. Ses travaux sont publiés au Québec, en Europe et aux États-Unis. Auteure de - Les contes d'Audrey-Anne, Québec : Éditions Prologue, réédité en 2012, de Penser le dialogue en éducation éthique, Québec: Les Presses de l'Université du Québec, en 2010 et Philosopher sur le corps et la violence : un pas vers la prévention, Guide philosophique des Contes d'Audrey-Anne à l'intention des enseignants. Québec : Éditions Prologue, en 2009. http://www.kinesio.umontreal.ca/departement_bref/Pages_Professeur/daniel_marie_france.htm

Marielle RISPAIL Professeur en Sciences du langage à l'université de St Etienne. Elle a dirigé en 2007 l'ouvrage Apprendre à parler, apprendre à penser les ateliers de philosophie, CRDP. <http://portail.univ-st-etienne.fr/bienvenue/utilitaires/mme-rispail-marie-noelle-184946.kjsp>

Virginie LAPIQUE, Docteur en Sciences du Langage, est auteur d'une thèse sur *Compétences orales et formation du citoyen: des apprentissages en interaction(s)*. Elle est Professeur certifiée en Lettres et enseigne à l'ESPE de Nice, Centre de Draguignan et forme des enseignant(e)s du 1^{er} degré. Elle est auteur, en 2013, de Rapports de pouvoir et rapports au pouvoir dans les interactions d'un groupe d'élèves en contexte didactique, *Cahiers de Linguistique*, 39-1, 25-40.

Harriet JISA est Professeur de Psycholinguistique à l'Université de Lyon 2. Les travaux qu'elle va présenter portent sur l'acquisition tardive du langage et l'impact de la littéracie sur l'utilisation du langage. Co-auteur en 2012 de La complexité lexicale des syntagmes nominaux : Une étude développementale. *Enfance*, 4,359-371; en 2012, de Introduire et développer l'information : une acquisition tardive? *Cognitique*, 7. et en 2005 de A developmental perspective on the role of on in written and spoken expository texts in French. *Journal of Pragmatics*, 37: 125-142. <http://www.ddl.ish-lyon.cnrs.fr/Annuaire/Index.asp?Action=Edit&Langue=fr&Page=Harriet%20JISA>

Samuel HEINZEN Dr Philosophie, professeur d'éthique professionnelle et de didactique de l'éthique et de la culture religieuse à la Haute Ecole Pédagogique de Fribourg (Suisse). Ses recherches s'organisent autour de l'interface entre langage et philosophie, ainsi que sur sa transposition pédagogique. Auteur de Heinzen S. (à paraître) La philosophie pour enfants et la pensée complexe à l'école, in J.- F. Goubet & E. Marsal, Ed. Lit-Verlag, Ressources pédagogique <http://philocolle.friportail.ch/>

Philippe MEIRIEU est professeur en sciences de l'éducation à l'université Lumière-Lyon 2. Auteur de: *Le plaisir de penser* (à paraître en mars 2014), Editions Autrement et en 2013 de *Pédagogie : des lieux communs aux concepts clés*, ESF éditeur <http://www.meirieu.com>

Michel TOZZI Professeur émérite des Universités en sciences de l'éducation à l'université Montpellier 3, et didacticien de la philosophie, expert auprès de l'Unesco pour la philosophie à l'école primaire, il est auteur de *Les nouvelles pratiques philosophiques à l'école et dans la cité*, Chronique Sociale, Lyon, en 2012 ; de *Apprendre à philosopher en discutant : pourquoi et comment ?*, De Boeck, Bruxelles, Belgique, en 2007 et de *La littérature en débats : discussions à visée littéraire et philosophique à l'école* primaire, Sceren-Crdp Montpellier en 2008. <http://www.philotozzi.com>

Rémy David a enseigné la philosophie de la 3^{ème} à la terminale au Collège-Lycée élitaire pour tous de Grenoble CLEPT durant dix ans (2000-2010) dans un contexte expérimental. Il intervient actuellement en maison d'arrêt et en classes de seconde, 1^{ère} et terminale en lycée ordinaire (Nîmes). Il est auteur de Aristote, Galilée, Pascal : des questions bien vivantes, in *Cahiers pédagogiques* n°469, en 2009 et, a produit en 2002 avec Gerde Benoit, L'élémentaire en philosophie, in *Les activités à visée philosophique en classe*, sous la direction de Michel Tozzi, Edition Sceren, CRPD : Bretagne <http://www.educ-revues.fr/Diotime/AffichageDocument.aspx?iddoc=32552>